

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Деревянская средняя общеобразовательная школа № 9"

Утверждаю.

Директор школы:

«13» сентября 2021 г.

А.Г. Астафьева



Рабочая программа воспитания

Срок реализации программы 4 года (2021-2025 гг.)

Принято
на Совете школы
Протокол № 1 от 13.09.2021 г.

с. Деревянное
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания обучающихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить, адаптироваться в обществе, имели социальные достижения.

В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой.

Мы растим личность — гуманную, толерантную, деятельностную, способную учиться добывать знания и достичь успеха. В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха — это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподаёт. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы поведения и личностные качества. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины своей успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа. Именно поэтому, переходя на инновационный путь развития, педагогический коллектив МОУ "Деревянская средняя школа № 9" поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей успешности в общеобразовательной школе для своих учеников.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕЕ СРЕДЫ

МОУ "Деревянская средняя школа № 9" муниципальное казенное учреждение.
Учредитель: Администрация Прионежского муниципального района.

На 1 сентября 2021 года в ОО обучается 118 человек. Скомплектовано 11 классов. Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 4 общеобразовательных классов (78 человек); основное общее образование (5 - 9 классы) - 5 общеобразовательных классов (82 человека); среднее общее образование (10 -11 классы) -2 общеобразовательных класса (универсальный профиль) (28 человек). В ДОО воспитывается 88 детей.

В ОО сложился стабильный профессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив. Его состав по численности – 45 человек.

Миссия нашей школы: Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной, многоязычной и высокотехнологичной среде на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально-значимой деятельности.

Целью работы школы является повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации обучения, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В настоящее время школа реализует Программу развития, в рамках которой педагогический коллектив работает над совершенствованием системы непрерывности и преемственности образования. Через участие в мероприятиях по личностному и профессиональному самоопределению («День открытых дверей» в учебных заведениях СПО, профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин», профориентационное мероприятие выставка-ярмарка «Старт в профессию» и т.д.) созданы максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования интеллектуального и творческого потенциала школьника на всех уровнях образования.

Большую помощь в становлении личности обучающихся играет состояние материально-технической базы ОО. В здании школы размещены: учебные кабинеты (12 шт.); актовый зал; школьный музей, спортивный зал с необходимым оборудованием; кабинет психолога; кабинеты административного аппарата; столовая.

В рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ОО было получено новое оборудование: мобильный класс.

Система дополнительного образования ОО представлена рядом кружков и спортивных секций, а внеурочной деятельности- программами различной направленности. Кроме этого, с целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся, школа тесно взаимодействует с ДЮСШ

(занятия в спортивных секциях на базе школы: флорбол, баскетбол, самбо), ДЮЦ (робототехника).

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в месте ее расположения. Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности обучающихся, помогает им реализовать свои возможности как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что согласуется с концепцией школы, направленной на развитие модели адаптивной школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной, музейной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Ученический совет.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функцию (в разрешении конфликтов)

За многолетнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в поселке Деревянное.

Основа воспитательной работы в школе – это сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Петрозаводска, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- развивать и поддерживать принципы соуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально -значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули:

3.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями школьников для жителей поселка, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации учеников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
исследовательская конференция «Юный музейный исследователь», фестиваль песен, праздничные выступления в близлежащих поселках.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (Туристический семейный слет «День Здоровья», День школы, Фестиваль классных хоров, Фестиваль патриотической песни «Песня военной шинели» и др.) – ежегодно проводимые творческие (спортивные, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник

«Посвящение в первоклассники», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы, праздник «Прощание с букварем», праздник «Последний звонок».

- мероприятия, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (общешкольный праздник День знаний; день самоуправления в День учителя; День пожилого человека (встреча с ветеранами педагогического труда); День матери; новогодние представления; Фестиваль патриотической песни; праздничный концерт, посвященный 8 Марта; мероприятия, посвященные Дню Победы.
- церемония награждения (по итогам года) школьников званием «Овация» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношения со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста

младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Огромное значение для детей играет личное участие классного руководителя в том или ином мероприятии;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета отцов участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

3.3.1. Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направления	Секции, кружки	Классы				
		I	II	III	IV	Всего
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	4
	Информатика в играх и задачах		1	1	1	3
	Занимательная математика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Говорим правильно (русский язык)		0,5	0,5	0,5	1,5
	Веселый английский		0,5	0,5	0,5	1,5
	Путешествие светофорика	0,5	0,5	0,5		1,5
Общекультурное						
	Умелые руки	0,5				0,5
	Дружная семейка	1				1
Духовно-нравственное	Край, в котором я живу	1	1	1	1	4
Социальное	Очумелые ручки	0,5	0,5	0,5	0,5	2

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	0,5	0,5	1	3
---------------------------	----------------	---	-----	-----	---	---

Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено программами, ориентированными на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

Социальное направление

Цель направления: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей; пополнение портфолио обучающихся.

Решаемые задачи:

- формировать позитивные отношения к базовым ценностям общества;
- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за свое Отечество;
- вкладывать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Республики Карелия, Петрозаводска.

Духовно-нравственное направление

Направление представлено программой «**Край, в котором я живу**».

Специфика программы носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи.

Спортивно-оздоровительное направление

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках программы «**Подвижные игры**». Программа обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

Общекультурное направление.

Программы внеурочной деятельности «**Умелые руки**» разработана как система введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Актуальность данной программы заключается в том, что младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности, благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в это период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, наблюдателя посредством включения ребенком в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей, а также посредством наблюдения за красотой вокруг нас.

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

3.3.2. Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Направления	Секции, кружки	Классы					
		5	6	7	8	9	всего
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	1	0,5	0,5	1	1	
	Тайны русского языка					1	
	Информатика	2	1				
	Черчение				1		1
	Занимательная математика					1	
	Глазами художника				1		1
					1		1
	Мои права и обязанности						
	Успешный экзамен по географии						
	Химия в быту						
	Веселый английский						
	Учимся говорить по-фински	1			1		
	Физические явления						
Общекультурное	Школа ведущих		1				1
	Азбука безопасности		0,5				0,5
	Школьная газета			0,5			0,5
	Основы безопасности						
	Школьный музей			1			1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	0,5		1		0,5	2

Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено программами, направленными на развитие интереса в разных областях знаний.

Спортивно-оздоровительное направление

Направление представлено различными спортивными программами.

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Общекультурное

Содержание нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Актуальность обусловлена практической значимостью. Содержание программ расширяет представления учащихся о безопасности, стилях речи, знакомит с техниками оформительской деятельности, а также расширяет знания учащихся о родном крае.

Духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности

3.3.3. Внеурочная деятельность в 10-11 классах

Направление внеурочной деятельности	10	11
Спортивно – оздоровительное «Школьный спортивный клуб «Здоровье» Сегодня в моде здоровый образ жизни	1/34	1/34
Общекультурное Музейная среда	1/34	1/34
Общеинтеллектуальное Интеллектуальные игры	1/34	1/34
Духовно-нравственное Историко-культурная среда поселка	1/34	1/34
Социальное Моя профессиональная карьера	1/34	1/34
Итого	5/170	5/170

Спортивно-оздоровительное направление

Направление представлено программой «Школьный спортивный клуб «Здоровье».

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро

развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Общекультурное

Содержание программы внеурочной деятельности **«Музейная среда»** нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через музейное исследование и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет знания учащихся об истории родного края, охране окружающей среды, формирует чувство любви к родной природе, гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

Общеинтеллектуальное направление

Программа **«Интеллектуальные игры»** предназначена для 10–11-х классов универсального профиля.

Главным назначением данного курса является совершенствование подготовки обучающихся с повышенным уровнем мотивации к углубленному изучению школьных предметов; сознательное усвоение теоретического материала, умение использовать при решении задач совокупность приобретенных теоретических знаний, развитие логического мышления, приобретение необходимых навыков работы с литературой, образовательным интернет контентом.

Духовно-нравственное направление

Содержание программы внеурочной деятельности **«Историко-культурная среда поселка»** нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

Социальное направление

Программа **«Моя профессиональная карьера»** направлена на профессиональное самоопределение. Одна из ступенек к лестнице стабильности и уверенности в завтрашнем дне является выбор профессии, такой, которая станет смыслом жизни и позволит

обучающимся целенаправленно идти к поставленной цели, быть востребованными в обществе.

Социальное направление также реализуется через организацию деятельности классного руководителя (пополнение портфолио обучающихся, классные часы, тренинги, ролевые игры, акции, навыки самообслуживания, профориентационные мероприятия, посещение музея, театра, кинотеатра и т.д.).

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

3.3.4. Отделение дополнительного образования

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- Школьный спортивный клуб «Здоровье»
- секция «Флорбол»,
- секция «Баскетбол»,
- секция «Бальные танцы»,
- секция «Подвижные игры»,
- секция «Самбо»,
- студия «Золотой микрофон»
- секция «Робототехника»

Вид деятельности	поне- дельник	втор- ник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресе- нье
Самбо	14.00		14.00		14.00		
Золотой мик- рофон	15.00				15.0		
Подвижные игры		11.40		11.40			
Флорбол	16.00	15.00		15.00	14.00 15.30		
Баскетбол (ДЮСШ)				18.30		13.00	
Бальные танцы	15.00		15.00		15.00		
Робототехника	15.00						

3.4. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Соуправление»

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство поселка и Карелии в целом, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды Петрозаводска;
- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в форме квеста;

- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- страница «Родителям» на школьном сайте с информацией по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

На индивидуальном уровне:

- взаимодействие родителей с педагогом- психологом, социальным педагогом школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули:

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка Деревянное, города Петрозаводска, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
- участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей и кадетских классов;
- индивидуальные консультации педагога- психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство — это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий Прионежского района от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях Прионежского района;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) — в проведении культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие в акциях РДШ «Территория детства»;
- участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

3.10. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС согласно перечню тематических планов:

- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-социальной службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-социальной службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивной площадки, доступной и приспособленной для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
 - мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
 - мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
 - анализ воспитательной работы за каждое полугодие.
2. *Воспитательная деятельность педагогов*
 - папка классного руководителя
 - самоанализ классного руководителя
3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*
 - педсоветы, совещания при директоре;
 - МО классных руководителей;
 - заседания Совета по профилактике;
 - работа психолого-социальной службы;
 - публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников,

внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*
- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка заместителя директора по УВР по итогам полугодия и года.

Календарный план воспитательной работы МОУ «Деревянская средняя школа» № 9

· УТВЕРЖДАЮ ·
Директор
2022 г.
А.Г.Аставфьева

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители
сентябрь	
Планирование расписания занятий, консультаций, обучения на дому	Неверова Е.А.
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Преподаватель организатор ОБЖ
Родительские собрания, Совет школы, общешкольный родительский комитет. «Адаптация к школе» (1, 5 классы). «Ребенок и улица. Как уберечь от беды» (1 - 5 классы). Проблемы подросткового возраста» (6 – 8 классы). «Закон и ответственность» (9 – 11 классы)	Неверова Е.А., Кирилин А.С
Праздник «День знаний» Праздник «Посвящение в первоклассники»	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н.
Линейка, посвященная Дню освобождения Карелии «Слава тебе. Карельский фронт»	Преподаватель организатор ОБЖ Педагог-организатор Учитель истории
« Уголовная ответственность несовершеннолетних» (через уроки ОБЖ, 7-11 классы; беседы инспектора)	Преподаватель организатор ОБЖ Кл.руководители инспектор ПДН
Проведение инструктажей с обучающимися по правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и водоемах	Преподаватель организатор ОБЖ
Классные часы по ПДД (согласно планам ВР)	Кл.руководители
Конкурс рисунков «Ударим юмором по сигаретам» (карикатуры)	Преподаватель организатор ОБЖКл.руководители
Проведение рейдов «Школьная форма должна быть в форме»	Преподаватель организатор ОБЖКл.руководители
Танцевальные перемены «Делай как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас!»	Преподаватель организатор ОБЖКл.руководители
Проведение занятий с учителями и техническим персоналом по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе захвата заложников.	Преподаватель организатор ОБЖ
Беседа по правилам поведения в школе. Беседа по правилам безопасного поведения по дороге.	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители

Проведение занятий с обучающимися по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ и угрозе захвата заложников, угрозе совершения и совершенном теракте <u>Беседы</u> (уроки) на темы, раскрывающие сущность терроризма.	Преподаватель организатор ОБЖ
Акция и кросс «Километры здоровья» 1-11 класс	Преподаватель организатор ОБЖ Кл.руководители
Турслет - игра 1-11 класс	Преподаватель -организатор ОБЖ
Проверка наличия памятки и расположения ее у стационарного телефона и на посту охраны: - список телефонов экстренного сообщения; - инструкция о порядке приёма телефонных сообщений с угрозами террористического акта.	Преподаватель организатор ОБЖ
Выезд в Пухту и Педасельгу, инструктажи по подвозу. Контроль за соблюдением ПДД детьми в Педасельге, Пухте. Тренинги по эвакуации из автобуса.	Преподаватель организатор ОБЖ Ответственный за БДД
Разработка безопасного маршрута (особенно для 1 класса) «Дом – школа - дом». Оформление уголка безопасности движения. Акция «Защити себя сам». Рейды по проверке светоотражающих элементов у учащихся.	Преподаватель организатор ОБЖ Кл.руководители
<u>Районные мероприятия</u> муниципального межшкольного ресурсного центра пропаганды (профилактики) безопасности дорожного движения в Прионежском районе.	Преподаватель организатор ОБЖ
Подготовка команды к районному конкурсу «Безопасное колесо», «Победа».	Преподаватель организатор ОБЖ Кл.руководители
Поздравление сотрудников ОГИБДД с днем полиции, с 23 февраля, с 8 марта	Преподаватель организатор ОБЖ Педагог-оргпнизатор
Акция «Родительский патруль» «Пусть услышит целый мир- ребенок главный пассажир»	Преподаватель организатор ОБЖ Родители
Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	Преподаватель организатор ОБЖ Кл.руководители
Акция «Ромашки для первоклашки»	Преподаватель организатор ОБЖ Инспектор ГИБДД

Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в снижении детского дорожно-транспортного травматизма».	Инспектор ГИБДД Администрация школы Преподаватель организатор ОБЖ
Формирование школьного ученического самоуправления: Выборы актива классов. Конференция с кандидатами. Определение круга обязанностей. Составление плана на четверть	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н., классные руководители
Проведение учения по действиям в случае обнаружения подозрительных предметов, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ, угрозы совершения террористического акта	Преподаватель организатор ОБЖ Директор
Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и асоциального поведения подростков»	Преподаватель организатор ОБЖ классные руководители, сотрудники полиции
Классные часы: «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	Инспектор ПДН, сотрудники полиции
Проведение тематических уроков, профилактических бесед, инструктажей по пожарной безопасности	Преподаватель организатор ОБЖ классные руководители, сотрудники полиции
Беседы на темы: ➤ «пиротехнические средства и их использование» ➤ «новогодний фейерверк» ➤ «в пожароопасный сезон лесу запрещено» ➤ «правила пожарной безопасности» ➤ «Осторожно, электричество» ➤ Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	Преподаватель организатор ОБЖ классные руководители, сотрудники полиции
Экскурсии в пожарную часть села Деревянное, встречи с представителями противопожарной службы, выезд в музей г. Петрозаводска.	Преподаватель организатор ОБЖ классные руководители

Подготовка команд по пожарной безопасности к районным играм «Победа» (вязание пожарных узлов, раскатывание рукавов, изучение огнетушителей и т.д.)	Преподаватель организатор ОБЖ классные руководители
Формирование отрядов зарничников	Неверова Е.А., Лепешкина Н.Н., Петрушкина Л.Н.
Рейд «Проверка санитарно-гигиенического состояния»	Астафьева А.Г., Лепешкина Н.Н.
Акция «Найди себя» (презентация кружков и секций)	Неверова Е.А.
День Здоровья Туристическая полоса (1-2 неделя)	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н. Классные руководители
Учебная тренировка «Пожар в кабинете»	Клачкова Г.А., Лепешкина Н.Н.
Месячник безопасности дорожного движения «Внимание дети!»	Неверова Е.А., Лепешкина Н.Н.
Кросс Наций	Неверова Е.А., Тиначев В.В.
Футбол среди 6-7 классов	Неверова Е.А., Тиначев В.В.
Родительские собрания 1-11 классов «Адаптация к школе» (1, 5 классы). «Ребенок и улица. Как уберечь от беды» (1 - 5 классы). «Ваш ребенок - подросток» (6 – 8 классы). «Так ли безобидна компьютерная зависимость?» (9 – 11 классы)	Неверова Е.А., Кирилин А.С. Классные руководители 1-11 классов
Акция «В школе все должно быть прекрасно» (проверка внешнего вида)	Неверова Е.А. Классные руководители 1-11 классов
Соревнования по флорболу	Тиначев В.В.
Неделя профилактики экстремизма Акция «Капля жизни», посвященная памяти жертв терроризма	Неверова Е.А.
Конкурс классных уголков	Неверова Е.А.
Неделя Добрых дел	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н.
Уроки мужества	Акрицкая А.В., Гиссиева А.А.
Выставка книг, посвященная освобождению Карелии	Петрушкина Л.Н.
Посвящение в пешеходы	Лепешкина Н.Н.
Школьный турнир по народной игре «Кюкя»	Неверова Е.А., учитель физической культуры
Формирование школьного ученического самоуправления: Выборы актива классов. Конференция с кандидатами. Определение круга обязанностей. Составление плана на четверть	Петрушкина Л.Н.

Формирование отрядов зарничников	Лепешкина Н.Н.
Рейд «Проверка санитарно-гигиенического состояния»	Неверова Е.А., учитель физической культуры
октябрь	
Занятия по ГО и ЧС, антитеррористической безопасности с педагогическим коллективом. Учебная эвакуация «Подозрительный предмет»	Лепешкина Н.Н.
Учебные занятия по ГО, 1-11 классы	Лепешкина Н.Н.
Участие в районном митинге, посвященному Дню политических репрессий в Красном Бору 30 октября.	Преподаватель организатор ОБЖ
«Безопасное поведение на водоёмах в период ледостава» (в рамках республиканской акции «Не допустим гибели детей на водоемах»)	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
Профилактическая акция «Засветись»	Инспектор ГИБДД Преподаватель организатор ОБЖ Родительский патруль
Профилактические беседы по здоровому образу жизни в 5-9 классах	Неверова Е.А., Лепешкина Н.Н.
Международный день школьных библиотек	Петрушкина Л.Н.
Посещение семей опекаемых детей	Неверова Е.А.
Соблюдение норм охраны труда сотрудниками ОУ	Байнина М.В.
Организация и проведение конкурса «Тигр»	Петрушкина Л.Н., учитель информатики
СПТ (социально – психологическое тестирование)	Неверова Е.А., Кирилин А.С.
Стартовая диагностика УУД (1-4 кл.)	Кирилин А.С.
Подготовка к "Зарнице"	Неверова Е.А., Лепешкина Н.Н.
Классный час «Когда чужая боль становится своей» Минута молчания	Неверова Е.А., классные руководители
Праздник «День учителя» День самоуправления	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н.
Проведение инструктажей с обучающимися по правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и водоемах	Лепешкина Н.Н., классные руководители
Конкурс кабинетов «Мой класс самый лучший»: «Мой дом – моя крепость»	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н.

Беседы «Ситуация на рынке труда. Востребованные профессии и специальности Прионежского района»	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н.
Выявление и работа с обучающимися, склонными к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	Неверова Е.А., специалисты КДН и ПДН
Заседание совета профилактики (3 четверг месяца)	Неверова Е.А., классные руководители
Рейды в неблагополучные семьи и семьи педагогически запущенных детей	Неверова Е.А., специалисты КДН и ПДН
Заседание психолого-медико-педагогического консилиума (2-ой вторник месяца)	Неверова Е.А., Кирилин А.С.
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Неверова Е.А., учитель информатики
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	Неверова Е.А., Акрицкая А.Г., Гиссиева А.А.
Коррекция школьной дезадаптации.	Кирилин А.С.
ноябрь	
Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Петрушкина Л.Н.
Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов	Туваева О.В., Кирилин А.С.
«Неделя памяти жертв ДТП» ✓ Линейка ✓ Акция на дороге «Белый журавлик» ✓ Письма водителям и пешеходам ✓ Рисунки, поделки, листовки	Преподаватель организатор ОБЖ Инспектор ГИБДД
Игровой конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Петрушкина Л.Н., учитель информатики
<i>Беседа «Как не стать жертвой преступления»</i>	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
Определение готовности будущих первоклассников к обучению в школе	Кирилин А.С.
21.11 – международный день отказа от курения. ✓ Конкурс рисунков «Спорт в моей жизни»	Преподаватель организатор ОБЖ Кл.руководители Педагог-организатор специалисты из наркологического

	центра
Стартовая диагностика УУД учащихся 5-8 классов	Кирилин А.С.
Совет профилактики (3 четверг месяца)	Неверова Е.А.
Всероссийский открытый урок по ОБЖ (День ГО)	Преподаватель организатор ОБЖ
Заседание Школьного ученического самоуправления	Петрушкина Л.Н.
Месячник здоровья и правовых знаний. ЗОЖ и правовая помощь.	Неверова Е.А., Лепешкина Н.Н., специалисты КДН и ПДН
Проведение декады Здоровья: «Здоровым быть здорово» Классные часы, посвященные Всемирному Дню Здоровья Спортивная Акция «Спорт - против вредных привычек»	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н., классные руководители, учитель физической культуры
Заседание школьного ученического самоуправления	Петрушкина Л.Н.
Межмуниципальные педагогические мастерские «Школьный музей: пространство открытий и развития»	Гиссиева А.А.
декабрь	
Беседа «Грипп. ОРЗ. Профилактика»	Преподаватель организатор ОБЖ
Заседание родительского комитета школы, Совета школы	Астафьева А.Г., Туваева О.В., Неверова Е.А.
Родительские собрания 1-11 классы «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» 8, 10 классы «Профессии, которые выбирают наши дети» 9, 11 классы Выступления психолога «Психология возраста»	Неверова Е.А., Кирилин А.С.
Профилактическая акция «Полицейский Дед Мороз»	Инспектор ГИБДД Преподаватель организатор ОБЖ
Подведение итогов успеваемости 2 четверти (1 полугодия). 2-11 классы	Туваева О.В., Неверова Е.А.
«Осторожно, обморожение» Безопасный Новый год. «Пиротехнические средства и их использование».	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
Отчеты классных руководителей, учителей-предметников по итогам работы в I полугодии	Туваева О.В., Неверова Е.А.

Зимние интеллектуальные игры	Петрушкина Л.Н.
Занятия по ГО и ЧС, ПБ, ОТ, антитеррористической безопасности с пед. составом, добровольной пожарной дружиной.	Лепешкина Н.Н., Байнина М.В.
Контрольная диагностика по итогам коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками с затруднённой адаптацией	Кирилин А.С.
Совет профилактики	Неверова Е.А.
Заседание Школьного ученического самоуправления	Петрушкина Л.Н.
Родительское собрание	Неверова Е.А.
Практическое занятие: Техническая авария. Выброс аммиака	Лепешкина Н.Н.
Информационный урок / классный час «Конституция РФ», «Гражданином быть обязан»	Неверова Е.А., классные руководители, учителя истории и обществознания
Профилактика ПАВ, сниффинга и других проявлений девиантного поведения	Неверова Е.А., Кирилин А.С.
январь	
Состояние работы с опекаемыми учащимися, детьми – инвалидами, многодетными семьями».	Неверова Е.А., Кирилин А.С.
Анализ воспитательной работы (патриотическое воспитание учащихся).	
Конкурс «Золотое руно»	Петрушкина Л.Н.
Тестирование «Кенгуру – выпускникам»	Слугина Л.А.
Совет профилактики	Неверова Е.А.
Ток-шоу «Подсевшие на игру»	Психолог Классные руководители
Заседание Школьного ученического самоуправления	Петрушкина Л.Н.
Посещение проблемных семей (состоящих на учете)	Неверова Е.А.
Занятия по ТБ, ПБ, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности с коллективом школы, добровольной пожарной дружиной	Астафьева А. Г. Байнина М.В., Лепешкина Н.Н.
Февраль	
Заседание МО «Анализ результативности внеучебной деятельности»	Заместители директора по УВР, руководители МО

Посещение семей с проблемами в поведении детей	Неверова Е.А.
Месячник военно-патриотического воспитания «К защите Родины готов!» ➤ Конкурс инсценированной постановки (песни, отрывка произведения и т.д.) «Фронтной привал» ➤ Военно – спортивные соревнования. ➤ «Ему было всего 19...» (посвящается воинам – интернационалистам, погибшим в Афганистане) Показ презентации ➤ Акция «Цветы у обелиска», торжественное возложение цветов у памятников, мемориальных досок, закрепленных за образовательной организацией	Кл.руководители Преподаватель организатор ОБЖ Педагог-организатор учителя истории
Участие в районных мероприятиях: «А, ну-ка, парни» «Победа» - старшая школа	Преподаватель организатор ОБЖ
Занятия по ТБ, ПБ, ГО и ЧС, антитеррористической безопасности с коллективом школы, добровольной пожарной дружиной	Астафьева А. Г. Байнина М.В., Лепешкина Н.Н.
Вечер встречи выпускников	Неверова Е.А.
Заседание Школьного ученического самоуправления	Петрушкина Л.Н.
Празднование юбилея школы	Астафьева А.Г., Туваева О.В., Неверова Е.А.
День Калевалы	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н.
март	
Состояние работы с детьми по индивидуальному общеобразовательному маршруту, обучение на дому	Неверова Е.А.
Родительские собрания «Отношение к здоровью. Вредные привычки». 6 – 7 классы. «Организация помощи и контроля со стороны родителей в период подготовки учащихся к итоговой аттестации». 9,11 классы.	Неверова Е.А.
Проведение занятия по отработке действий при обнаружении подозрительного предмета, возникновении общественных беспорядков вблизи ОУ, угрозы совершения террористического акта	Преподаватель организатор ОБЖ
1 марта Всемирный день гражданской обороны	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители

Тестирование 4 классов «Готовность четвероклассников к обучению в средней школе»	Кирилин А.С.
Всемирный день гражданской обороны.	Преподаватель организатор ОБЖ
Международная математическая игра «Кенгуру»	Слугина Л.А.
Работа с многодетными семьями	Неверова Е.А.
Совет профилактики	Неверова Е.А.
Тематические родительские собрания (по запросам классных руководителей) «Возрастные особенности ребенка»	Неверова Е.А.
«Весенняя Неделя добра» (по плану)	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н., классные руководители
Фестиваль «Россия многонациональная»	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н., классные руководители
апрель	
Организация летнего отдыха учащихся.	Неверова Е.А. классные руководители
Посещение семей опекаемых детей	Неверова Е.А.
Диагностика сформированности УУД на конец года	Кирилин А.С.
Неделя пожарной безопасности (по отдельному плану)	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
Всероссийский урок по безопасности Внеклассное занятие «Берегите лес от пожара» - 5 класс	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение дня Здоровья (1-11 класс) Спортивная игра для 5- 11 классов (квест). Игра - Путешествие на планету «Здоровье» (1 – 4 классы).	Преподаватель организатор ОБЖ Учитель физкультуры Кл.руководители
Участие в республиканском конкурсе «Полицейский Дядя Степа»	Преподаватель организатор ОБЖ Учитель ИЗО
Открытый Всероссийский урок «Чернобыль. Такое не должно повториться»	Преподаватель-организатор ОБЖ
Поздравление сотрудников пожарной части с профессиональным праздником	Преподаватель-организатор ОБЖ

Выпуск газет, листовок по пожарной безопасности в весенний период Распространение среди детей и родителей памяток по пожарной безопасности – рейд на село.	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
«В пожароопасный сезон лесу запрещено...» (о лесных пожарах) Что нужно знать о клещах?	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
Оформление стены на День Здоровья. Радуга радости с бабочками - "здравницами"	Учитель ИЗО
Совет профилактики	Неверова Е.А.
Школьное ученическое самоуправление	Петрушкина Л.Н.
Организация субботников, совместно с родителями (законными представителями)	Классные руководители, педагог – организатор, обучающиеся, родители (законные представители)
Акция «Забота». Поздравление ветеранов педагогического труда	Неверова Е.А. Петрушкина Л.Н.
Школьная конференция юных исследователей	Туваева О.В., научные руководители
Неделя психологии	Неверова Е.А., Кирилин А.С.
май	
Организация лета-2023. 1. Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений, предупреждению дорожно-транспортного травматизма. 2. Состояние работы с семьями риска. Анализ работы с детьми, состоящими на школьном учёте по поведению и успеваемости.	Астафьева А.Г., Неверова Е.А., Лепешкина Н.Н.
Анализ итогов деятельности социально-психологической службы за год	Неверова Е.А., Кирилин А.С., Рыбакова Ю.В.
Благоустройство братских могил. Поздравление ветеранов войны и тружеников тыла на дому. Участие в акции «Бессмертный полк». Участие в митинге 9 мая. Почетный караул на братских могилах. Участие в концерте для ветеранов Вов.	Преподаватель организатор ОБЖ Зам. по УВР Кл.руководители
Конкурс сочинений «Напиши письмо неизвестному солдату»	Преподаватель организатор ОБЖ

Классный час «Цена Победы 1945 года» Историческая игра-викторина «История Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.» Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы. Участие в районных конкурсах и акциях по нравственно-патриотическому воспитанию. Классные часы: ✓ «Наш край в годы войны» ✓ «Мы живем, пока мы помним...» ✓ « За светлый майский День Победы, спасибо, Родины солдат!»	Педагог-организатор Учитель истории
Проведение школьного конкурса «Песня в военной шинели» Участие в концерте для ветеранов в Педасельге	Преподаватель организатор ОБЖ Педагог-организатор
Участие в районных пятидневных учебных сборах (юноши 10 класса)	Преподаватель организатор ОБЖ
Участие в седьмой глобальной неделе безопасности дорожного движения ООН 2022	Преподаватель организатор ОБЖ
«Здравствуй солнечное лето!» беседа о правилах безопасного поведения в период летних каникул	Преподаватель организатор ОБЖ Классные руководители
Итоговые родительские собрания 1-11 классов	Неверова Е.А.
Практические занятия по ГО и ЧС, антитеррористической безопасности с коллективом школы	Астафьева А. Г. Лепешкина Н.Н.
Праздники «Последнего звонка»	Петрушкина Л.Н.
День пожарной охраны.	Преподаватель организатор ОБЖ
Походы школьников по местам боевой и трудовой славы; Благоустройство братских могил. Уроки мужества: «Есть такая профессия – Родину защищать» «В жизни всегда есть место подвигу» «День Победы» Участие в митинге 9 мая Организация акции «Бессмертный полк» Участие в концерте для ветеранов ВОВ	Классные руководители, педагог – организатор, обучающиеся, учитель ФК

Общешкольное родительское собрание по профилактике экстремизма с представителем УМВД по Прионежскому району	Астафьева А.Г., Неверова Е.А. Туваева О.В.
Мероприятия, посвященные Дню Русского языка, Дню Славянской культуры и письменности	Неверова Е.А., Петрушкина Л.Н.
Оформление информационного стенда к ГИА-9	Неверова Е.А., Кирилин А.С.
июнь	
Прионежский ОГИБДД (акции, тестирование, беседы, родительские собрания, профориентация и т.д.)	В течении года
Пожарная часть в селе Деревянное (акции, тренировки, учеба, беседы, профориентация и т. д.)	Классные руководители, педагог – организатор, обучающиеся, учитель ФК
Дошкольное образование (совместные утренники по пожарной и дорожной безопасности).	Классные руководители, педагог – организатор, обучающиеся, учитель ФК
Наркологический диспансер	Классные руководители, педагог – организатор, обучающиеся, учитель ФК
Деревянское сельское поселение. Деревянский Дом культуры (участие в праздниках)	Классные руководители, педагог – организатор, обучающиеся, учитель ФК
Военный комиссариат	Классные руководители, педагог – организатор, обучающиеся, учитель ФК
КДН и ПДН	Классные руководители, педагог – организатор, обучающиеся, учитель ФК

Совещания при директоре

Сентябрь	1. Выполнение всеобща. 2. Организованное начало учебного года. Оформление школьной документации. 3. Совещание по соблюдению норм ОТ, по правилам противопожарной безопасности, выполнению санитарно-
----------	--

	гигиенических норм, по антитеррористической защищенности, ГО и ЧС, антикоррупционной деятельности. Антикоррупционные риски. 4. Организация питания. 5. Совещание по индивидуальной работе с учащимися, болеющими хроническими заболеваниями.
Октябрь	1. Проведение аттестации учителей. 2. Фронтальная проверка литературного чтения и литературы 3. Организация подготовки учащихся к ГИА 4. Подготовка педагогического совета
Ноябрь	1. Итоги фронтальной проверки 2. Безопасность школьников – общая задача педагогов и родителей
Декабрь	1. Подведение итогов предметных олимпиад. 2. Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9, 11 классов (прогнозирование результатов). 3. Итоги успеваемости учащихся за 1 полугодие. Средний балл учащихся по предмету. Резерв учащихся.
Январь	1. Состояние работы с опекаемыми учащимися, детьми – инвалидами, многодетными семьями». 2. Анализ воспитательной работы (патриотическое воспитание учащихся).
Февраль	1. Подведение итогов городских олимпиад 2. Комплектование 1, 5, 10 классов на 2023-2024 учебный год.
Март	1. Итоги комплектования 1, 5, 10 классов. 2. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.
Апрель	1. Итоги подготовки к экзаменам в 9, 11 классах. 2. Совещание по подготовке школы к новому учебному году. 3. Итоги комплектования 1, 10 классов. 4. Организация летнего отдыха учащихся. 5. Безопасность учащихся и учителей: анализ состояния рабочих мест
Май	1. Организация лета-2023. 2. Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений, предупреждению дорожно-транспортного травматизма. 3. Состояние работы с семьями риска. 4. Анализ работы с детьми, состоящими на школьном учёте по поведению и успеваемости.

Зам.директора по ВР Неверова Е.А.